**INSTITUTO DEL PROFESORADO DEL CONSUDEC “SEPTIMIO WALSH” (V- 5)**

**DEPARTAMENTO:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BIOLOGÍA

RESOL -2014-4016-MEGC

**ESPACIO CURRICULAR:** RECURSOS NATURALES

**FORMATO:** SEMINARIO

**CURSO:** TERCERO

**CICLO LECTIVO:** 2020

**PROFESOR/A:** ELIZABETH IVONNE ROVERE

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 6 HORAS CÁTEDRA (4 presenciales + 2 virtuales)

**FUNDAMENTACION**

La educación ambiental enfatiza la concientización sobre los problemas ecológicos y socioculturales. Por esta razón, es clave para la construcción de una ciudadanía activa, participativa y crítica. Esto implica no sólo enseñar procesos físicos, biológicos y sociales del ambiente, sino también integrar esos conocimientos en una visión dinámica del ambiente y su estructura sistémica.

Un objetivo esencial es desarrollar una conciencia ambiental y en valores, en conjunto con las habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales presentes, no sólo en la escuela sino también en el resto de los factores comunitarios, en función de promover un desarrollo sostenible.

También es necesario que se interpreten las problemáticas ambientales como producto de complejos procesos cuyas causas son de origen diverso: natural, económico, político, social y cultural.

Importa que, a través del aprendizaje de contenidos significativos, problematizadores y secuenciados, se reflexione sobre el concepto de ciudadanía desde una mirada ambiental promoviendo el derecho al ambiente y a la calidad del medio. A través de estudios de caso se podrán relacionar saberes previos, experiencias y marcos teóricos centrados en el estudio de las sociedades, los recursos naturales y el ambiente por procesos de indagación y reflexión compartidos.

**OBJETIVOS GENERALES :**

* Conocer los recursos naturales regionales y sus estrategias de protección y conservación.
* Identificar, describir y localizar las regiones biogeográficas argentinas.
* Desarrollar habilidades en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.
* Relacionar los programas de estudio con los problemas de educación ambiental en cuanto a la conservación de los recursos naturales.
* Evaluar críticamente las principales legislaciones, políticas y propuestas ambientales considerando los fundamentos biogeográficos y de educación ambiental para una mejor calidad de vida.
* Formar docentes capaces de comprender, recrear y transmitir los saberes ambientales, vivenciando en la práctica el cuidado del ambiente como co-responsables de la obra creadora de Dios.

**OBJETIVOS POR UNIDAD DIDÁCTICA:**

**UNIDAD 1: RECURSOS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

* Identificar los elementos de la naturaleza convertidos en recursos a través del tiempo, su manejo y consecuencias.
* Reconocer el papel de la educación ambiental en la construcción de una ciudadanía activa, participativa y crítica.

**UNIDAD 2: LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y LA SUSTENTABILIDAD.**

* Reconocer la formación de regiones biogeográficas argentinas a partir del análisis de sus condiciones naturales, ubicación geográfica, los recursos geológicos y la valoración a través del tiempo.
* Identificar las actividades humanas que conllevan consecuencias ambientales, sociales, políticas y económicas a partir del desigual acceso que tienen los actores sociales a los recursos naturales que ofrecen las distintas ecorregiones.
* Valoración de los recursos Renovables vs. No Renovables

**EJE 3: CLIMA Y BIODIVERSIDAD TERRESTRE.**

* Analizar críticamente las actividades humanas que están destruyendo y degradando los hábitats y generar estrategias viables para una mejor calidad de vida.
* Identificar los servicios económicos y ecológicos que brindan los subsistemas terrestres y proponer formas en que se deberían administrar y sostener los recursos que ofrecen.

**EJE 4: SUSTENTABILIDAD Y EQUILIBRIO DEMOGRÁFICO EN RELACIÓN CON LOS RECURSOS NATURALES.**

* Reconocer las principales problemáticas que enfrenta el planeta y los desafíos que ello implica para la humanidad, así como los efectos vinculados a la globalización y el nuevo orden económico y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
* Analizar críticamente los escenarios de aprovechamiento de la economía ecológica como instrumento de comprensión de lo que está sucediendo con la base de los recursos en la agricultura, en el desarrollo de las ciudades y el aumento del bienestar y la calidad de vida de los segmentos pauperizados en la sociedad.

**CONTENIDOS:**

**Unidad 1: RECURSOS NATURALES Y CONCIENCIA AMBIENTAL.**

Recursos naturales renovables, no renovables y perpetuos.

Recursos Renovables. bosques, viento, radiación solar, energía hidráulica, energía geotérmica, madera, y productos de agricultura como cereales, frutales, tubérculos, hortalizas, desechos de actividades agrícolas.

Recursos Perpetuos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica.

Recursos no Renovables. Carbón, petróleo, minerales, gas natural, agua subterránea.

La educación ambiental frente a los recursos naturales. Problemas ambientales mundiales, Latinoamérica y el Caribe. Conflictos ambientales en la República Argentina: cambio climático; desertificación; pérdida de biodiversidad; contaminación de cuencas, ríos, arroyos y lagos; actividades extractivas; minería, transformación rural; crecimiento urbano; contaminación atmosférica; efluentes industriales; generación de residuos urbanos sólidos. Economías y Políticas Regionales.

**Unidad 2: LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y LA SUSTENTABILIDAD EN LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS.**

Concepto de sociedad ambiental sustentable. Ciencias naturales que estudian los ecosistemas. Distancia entre países ricos y países pobres. Huella ecológica. La conservación de los recursos y su sobreexplotación. Respuesta de las comunidades y los ecosistemas a la explotación de los recursos.

**Unidad 3: CLIMA, BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE.**

Los asentamientos humanos, crecimiento de la población humana. Alimentación, Agricultura y Desarrollo Rural. Cambios climáticos, impacto ambiental y migraciones.

Antropoceno. Alteración antrópica sobre el planeta. Protección y conservación de especies silvestres.

Ambientes Marinos, Plataforma Continental, Explotación de los Recursos.

Geopolítica, Geoética, COPLA y Fronteras. Antártida.

**Unidad 4: AMENAZAS EN LA SUSTENTABILIDAD DE LOS RECURSOS NATURALES.**

Principales amenazas para los ecosistemas forestales: servicios económicos y ecológicos de los bosques; explotación maderera insustentable; incendios y cambio climático; desaparición acelerada de bosques tropicales. Administración de bosques forestales. Sobreexplotación de pastizales. Pastoreo y desarrollo urbano. Explotaciones mineras, remediación de yacimientos, cierre de minas.

Diseño y organización de áreas naturales protegidas y reservas naturales. Protección de los ecosistemas. Legislaciones.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS:

* Foro de Interacción, Diálogos y Debates.
* Lectura y discusión bibliográfica.
* Resignificación de saberes previos.
* Análisis, reflexión crítica y debate sobre estudio de casos.
* Trabajo reflexivo de análisis de bibliografía específica.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

* Unidad 1 y 2: Abril - Mayo
* Unidad 3 y 4: Mayo - Julio

RECURSOS:

* Diseño y desarrollo de investigaciones relacionadas con la problemática de los recursos naturales.
* Análisis de la información aportada por distintos materiales de divulgación científica.
* Manejo de información pertinente a los recursos naturales y sus procesos de evolución y cambio ambiental.

EVALUACIÓN:

* Participación en clase con lectura reflexiva y crítica de la bibliografía obligatoria.
* Trabajos prácticos entregados y aprobados a tiempo.
* Dos exámenes parciales escritos aprobados.
* Trabajo escrito final con defensa oral en mesa examinadora.

**BIBLIOGRAFÍA:**

**Obligatoria:**

Domínguez R. y otros, (2019). Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad: 70 años de pensamiento de la CEPAL, Libros de la CEPAL, N° 158 (LC/PUB.2019/18-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Melillo, F. (2011). Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Ministerio de educación de la Nación. Fundación Educambiente.

TYLER MILLER, G. (2010). *Principios de la Ecología*. Cengage Learning Editores S.A. Buenos Aires.

Durango S. y otros (2019). Estado y perspectivas de los recursos naturales y los ecosistemas en América Latina y el Caribe (ALC). Alimentación, Agricultura y Desarrollo Rural en América Latina y el Caribe. Serie 9. Santiago, Chile, 2019. http://www.fao.org/3/ca5507es/ca5507es.pdf

**De lectura facultativa:**

Azar, G. (2014, pp.14-65) Marco Curricular para la Educación Ambiental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 1ed.

Azar, G. (2015). Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires: Ciclo orientado del bachillerato, formación general (pp. 33-526). Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa.

Bachmann, L, (2009). La Educación Ambiental hoy (p. 62) Documento marco sobre la Educación Ambiental de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación.

Boletín Oficial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires N° 2205. Legislatura De La Ciudad Autónoma De Buenos Aires. Bs. As. 28 de abril de 2005. Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/areas/leg\_tecnica/sin/normapop09.php?id=72059&qu=c&ft=0&cp&rl=1&rf&im&ui=0&printi&pelikan=1&sezion=1094340&primera=0& mot\_toda&mot\_frase&mot\_alguna