



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires  
"Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina"

### **INSTITUTO DEL PROFESORADO CONSUDEC (V-5)**

**CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA** (Res. 15/SSGEYCP/13. Disposición N° 6/2014)

**ESPACIO CURRICULAR: PEDAGOGÍA**

**FORMATO: ASIGNATURA**

**CURSO: PRIMER AÑO**

**CICLO LECTIVO: 2021**

**PROFESORA: MARIA TERESA GANDOLFO**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS CÁTEDRA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La pedagogía teoriza, analiza y reflexiona sobre el hecho educativo, su historicidad y fundamentos. Si bien los hechos educativos se desarrollan desde el principio de los tiempos, la teorización pedagógica constituye un cuerpo científico que lógicamente surge en la Modernidad. En este sentido, resulta menester introducir a los estudiantes, en primera instancia, en la terminología y hechos específicos, definiciones y bases de los procesos de educación y, en segunda instancia, brindarles la posibilidad de conocer, reflexionar y analizar desde un enfoque sistémico, los fundamentos científicos que están en la base de la Ciencia Pedagógica; sin perder de vista, por supuesto, los aportes y contextos filosóficos, antropológicos, axiológicos, culturales e históricos de los que devienen.

El/la futuro/a psicopedagogo/a arribará a la comprensión de la práctica pedagógica desde el análisis de sus raíces, la dinámica de su evolución y la importancia de los valores y actitudes frente al hecho educativo. La reflexión sobre los actos y procesos educativos en su fundamento y su contexto en general le permitirá a futuro, conocer y consecuentemente desempeñarse en su propia práctica profesional como psicopedagogo/a.



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires

*“Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina”*

Esta visión propone una teorización acerca de la educación como realidad compleja, multifacética, cambiante, que reconoce en la historicidad de los fenómenos sociales, categorías de análisis de discursos y prácticas pedagógicas.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer y usar adecuadamente la terminología del campo educativo y la ciencia pedagógica, diferenciando las distintas categorías que hacen a la especificidad de ese saber.
- Comprender las relaciones y articulaciones que existen entre el proceso educativo, y la realidad política, social y cultural en el devenir histórico de la Educación Argentina.
- Analizar diferentes concepciones educativas, ponderando los marcos de referencia implícitos o explícitos desde lo epistemológico, axiológico y político.
- Desarrollar capacidades de análisis y síntesis; necesarias para la comprensión crítica de los hechos educativos y la interpretación de la peculiaridad de la tarea profesional educativa en distintos momentos y contextos.
- Establecer vínculos entre supuestos teóricos subyacentes y diferentes estilos de desempeño del psicopedagogo/a.
- Profundizar en su formación ética, su capacidad crítica y su compromiso social con el sentido de la educación, sintiéndose protagonista de la transformación de la realidad.

### **UNIDAD DIDACTICA N°: 1 PEDAGOGIA Y EDUCACIÓN**

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer a la pedagogía como disciplina y su relación con las diferentes concepciones de educación.



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires

“Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina”

- Vislumbrar la educación escolar contemporánea, analizando el discurso pedagógico moderno en términos históricos para poder comprender cómo la escuela llegó a ser lo que es.

### CONTENIDOS

Debate naturaleza-cultura, dicotomía entre lo dado y lo adquirido. El surgimiento de la Pedagogía- El pasado y el presente de la pedagogía moderna, pedagogías y ciencias de la educación. Relación entre pedagogía y didáctica. Porqué es importante la pedagogía para el psicopedagogo y el docente. Educación: educación y sociedad, educación y escolarización, educación y poder, educación formal- no formal, sistemática, asistemática, permanente. Posibilidades y límites de la educación. Educabilidad. Socialización, adiestramiento, instrucción. Institucionalización de la educación a través de la historia: el surgimiento del método de instrucción simultánea. La institución escolar y las relaciones saber- poder. La simultaneidad sistémica y la posibilidad de existencia de sistemas estatales de educación.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- GÓMEZ CARIDE, E.; FURMAN, M.; LARSEN, M.E. Y WEINSTEIN, M. (2020). *La vuelta a clases en 2021: preguntas, lecciones aprendidas y desafíos para el nuevo año escolar. Documento N°14. Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?* Buenos Aires: CIAESA.
- GVIRTZ, S; GRINMBERG, S; ABREGÜ; V (2007) Cáp. 1 ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Cáp. 2 ¿Cuándo se inventó la escuela? en: *La educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- REIMERS, F. (2020) *Educación global para mejorar el mundo. Cómo impulsar la ciudadanía global desde la escuela*. Cap.1: Introducción. Un enfoque multidimensional de la educación global. España: Biblioteca Innovaciones Educativas, SM.

### UNIDAD DIDACTICA N°: 2 INFANCIA, ESCUELA Y PEDAGOGIA

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires  
"Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina"

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer la configuración de la pedagogía en la modernidad y el nacimiento del estatuto de la infancia y el maestro.
- Comprender cómo la Pedagogía requiere hoy de nuevas categorías para sostener la construcción de un saber sobre los niños y jóvenes en su condición de alumnos/as.

### CONTENIDOS

El nacimiento del discurso pedagógico moderno: la constitución del estatuto del maestro, la invención de la infancia y la utopía educativa totalizadora. La configuración moderna de los saberes pedagógicos.

El sistema educativo moderno: las tensiones entre homogenización e individualización. J. Amós Comenio, el Método y la Didáctica Magna. J.B. Lasalle y su modelo educativo de Enseñanza Simultánea. Joseph Lancaster y el modelo de Enseñanza Mutua.

Las críticas al sistema educativo en su conjunto: los aportes del reproductivismo, la pedagogía crítica y las pedagogías liberadoras.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- DUSSEL, I; CARUSO, M (2006) "Introducción – De pedantes, pedagogos y aulas" y "Exordio. La pedagogía y sus metáforas" en: *La invención del aula: una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.
- NARODOWSKI, M (1996) *Después de clase. Encantos y desafíos de la escuela actual*. Cap.IV: Desestatalización y reestatalización del sistema escolar. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- NARODOWSKI, M (2016) *Un mundo sin adultos*. Buenos Aires: Debate.

### UNIDAD DIDACTICA N°: 3 LA EDUCACION EN LOS NUEVOS ESCENARIOS DEL SIGLO XXI.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el alumno sea capaz de:

- Analizar el discurso pedagógico en la actualidad.



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires

*“Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina”*

- Evaluar el escenario escolar actual complejo y heterogéneo en el que el docente tiene que desenvolverse, atendiendo a la multiplicidad de opciones culturales y sociales del entorno.

### CONTENIDOS

La educación y la escuela en el contexto de los cambios socioculturales. La escuela como razón del estado. La escuela como razón de mercado: el resquebrajamiento de los sistemas educativos.

Crisis de la institución escolar moderna: nuevo sentido a los dispositivos de la Pedagogía moderna, el fin de las utopías totalizadoras. El nuevo sentido de la alianza escuela –familia. Problemáticas educativas contemporáneas: Legitimidad y autoridad, género, inclusión e integración, homogeneización y diversidad.

El lugar de los medios de comunicación y los sistemas de información. Los nuevos agentes educadores. Educación digital y redes sociales. Características de la institución escolar hoy.

Alternativas a la instrucción simultánea: la escuela en casa, la no-escuela, la educación a distancia, las experiencias Waldorf, Montessori, Reggio-Emilia. La experiencia pedagógica de otros países.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- DUSSEL, I; QUEVEDO, L (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI Foro Latinoamericano de Educación - 1a ed.* - Buenos Aires: Santillana.
- PROYECTO EDUCAR 2050 (2016) *El futuro ya llegó...pero no a la escuela argentina. ¿Qué nos atrasa y dónde está el futuro de nuestra educación?* Trabajo de Investigación. Buenos Aires
- RIVAS, A. (2018) *50 Innovaciones Educativas para escuelas.* Buenos Aires: Cippec Lab.
- SKLIAR, C. (2014) *La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad.* Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159.



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires  
"Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina"

### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA PARA TODAS LAS UNIDADES:

- ABBAGNANO y VISALBERGHI (1992) *Historia de la Pedagogía*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- CARUSSO, M., DUSSEL, M. (1999) *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana.
- CARUSO, M., DUSSEL, I. (2001) *De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapeluz: Buenos Aires
- PINEAU, P. DUSSEL, I. CARUSO, M. (2001) *La escuela como máquina de educar*. Argentina: Paidós.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*. Madrid: Ariel.

En todas las unidades didácticas se trabajará además con los sitios:

<http://www.las400clases.com.ar/>

<https://www.fundacionsantillana.com/educacion/actividades-de-educacion/foro-latinoamericano-de-educacion/>

[www.edulabcippec.com.ar](http://www.edulabcippec.com.ar)

<http://www.tedxriodelaplata.org/educacion>

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Exposición teórica con participación de los alumnos. Cuestionarios-guía para facilitar la lectura del material bibliográfico. Debates de temas de la asignatura.

Trabajo en pequeños grupos sobre el análisis de situaciones prácticas con plenario y conclusiones grupales.

Proyección de videos con posterior intercambio entre los alumnos y conclusiones generales.

### RECURSOS

Pizarrón. Fibrones. Proyector.

### PRESUPUESTO DE TIEMPO

MARZO-ABRIL-: UNIDAD 1

MAYO-JUNIO-JULIO: UNIDADES 2 Y 3



## **Instituto de Profesorado CONSUDEC (V-5)**

Esmeralda 759- C1007ABG Buenos Aires

*“Desde 1949 prestigiando la formación docente argentina”*

### EVALUACIÓN

La materia tiene examen final.

Para la obtención de la regularidad en la materia, será necesaria la asistencia a las clases según Reglamento del CONSUDEC; la aprobación de todos los trabajos prácticos, la aprobación de dos instancias evaluativas con recuperatorio por no aprobación o ausencia a las mismas.

Las instancias evaluativas se aprueban con nota 4 (CUATRO).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Apropriación de conceptos y teorías y transferencia a situaciones prácticas.
- Adecuación a la consigna solicitada.
- Rigurosidad académica de las presentaciones: Ortografía y puntuación, coherencia y cohesión, precisión en el uso de las categorías teóricas, cita de las fuentes.